

дение которыми позволит выпускникам осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях общения и использовать иностранный язык в качестве средства повышения профессиональной компетенции.

¹ Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года : утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690.

² См.: The Essentials of Language Teaching (Teaching goals and methods. Goal: Communicative Competence). URL: <http://www.nclrc.org/essentials/goalsmethods/goal.htm>.

О.А. Килина

Сибирский юридический институт
ФСКН России (г. Красноярск)

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ У КУРСАНТОВ ВУЗА ФСКН РОССИИ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Специфика службы в правоохранительных органах предъявляет к выпускникам – будущим сотрудникам такие требования, как компетентность, активность, осознание цели, условий и способов действия, прогнозирование результата своей деятельности. Но к одним из самых профессионально значимых качеств специалиста в сфере охраны общественного порядка прежде всего относят устойчивые навыки коммуникации не только на родном языке, но и на иностранном.

В настоящее время правоохранительные органы и общество испытывают дефицит в специалистах, владеющих иностранным языком, способных проводить профессионально-ориентированную деятельность, участвовать в совместных операциях с зарубежными партнерами.

Сегодня курс иностранного языка является важной составляющей программы подготовки будущих специалистов ФСКН России. В результате изучения дисциплины курсант должен обладать знаниями, способствующими развитию общей культуры, и умением использовать знание иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности, профессиональной комму-

никации. В свою очередь, процесс коммуникации невозможно представить без понятия коммуникативной компетенции.

Коммуникативную компетенцию специалиста в общем виде теоретики характеризуют как «определенный уровень сформированности личностного и профессионального опыта взаимодействия с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих потребностей и социального статуса успешно функционировать в профессиональной среде и обществе»¹. Именно формирование коммуникативной компетенции у курсантов является основной целью учебной дисциплины «Иностранный язык».

На сегодняшний день в процессе обучения иностранному языку курсанты должны овладеть следующими общекультурными компетенциями (ОК): способностью к деловому общению и профессиональной коммуникации на иностранном языке (ОК-15); способностью работать с различными источниками информации информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-16); способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения (ОК-9).²

Важно отметить, что дисциплина «Иностранный язык» способствует формированию не только общекультурных, но и профессиональных компетенций, во многом благодаря приобретенным умениям и навыкам общения на иностранном языке, а также использованию иноязычной литературы профессиональной направленности.

Учебная дисциплина «Иностранный язык», являясь непрофилирующей дисциплиной, непосредственно связана в содержательном отношении с такими специальными дисциплинами, как «Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право», «Уголовный процесс», «Уголовное право», «Правоохранительные органы». Так, курс иностранного языка включает следующие темы: «Система подготовки полицейских кадров», «Преступления в сфере незаконного оборота наркотиков», «Молодежь и наркотики. Профилактика наркомании», «Наказания и виды наказаний», «Правоохранительные органы и международные организации в борьбе с наркотиками», «Международное сотрудничество в сфере контроля за оборотом наркотиков», «Судебная система России, США и Великобритании», «Расследование преступлений», «Осмотр места происшествия» и др.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется на практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы. Курсанты изучают по каждой из тем лексический минимум, содержащий юридическую лексику, необходимую для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, а также для использования в ситуациях профессионального общения.

На основе прочитанных текстов и приобретенной информации курсанты пишут эссе, участвуют в дискуссиях, готовят сообщения, презентации, доклады на итоговую конференцию, что, безусловно, способствует формированию умения извлекать и использовать профессионально значимую информацию из иноязычных источников.

Кроме того, немаловажными условиями формирования профессиональной компетенции у курсантов вуза ФСКН является использование различного рода коммуникативных заданий и упражнений: моделирование ситуаций профессиональной направленности в соответствии с тематическими разделами, участие в деловых играх, участие в учебных дискуссиях и дебатах, проектной работе, что, без сомнения, способствует формированию умения общаться и налаживать контакты со своими будущими коллегами, проявлять инициативу, доброжелательность и тактичность.

Важным компонентом формирования профессионально-коммуникативной компетенции является самостоятельная работа курсантов. На каждом занятии курсанты получают задания для внеаудиторной работы по изучаемой теме: работа с лексическим и грамматическим материалом, подготовка переводов аутентичных текстов юридической направленности, подготовка монологических и диалогических высказываний.

Таким образом, самостоятельная внеаудиторная работа курсантов способствует не только закреплению и углублению знаний, полученных на практических занятиях, но и развитию у курсантов творческого потенциала, умения организовать свое рабочее время, обобщать, анализировать, ставить перед собой цель и выбирать пути ее достижения.

Подводя итог вышесказанному, нужно отметить, что связь учебного иноязычного материала с будущей профессиональной деятельностью, увеличение доли самостоятельной работы студентов, использование интерактивных методов обучения способствуют овладению таким уровнем профессионально-коммуникативной компетенции, который позволяет пользоваться иностранным языком в качестве средства повышения квалификации, формирования

профессиональной мобильности и самостоятельного решения профессионально значимых задач на международном уровне.

¹ Основы теории коммуникации : учебник / под ред. проф. М.А. Василька. М., 2005.

² Иностранный язык : рабочая программа учебной дисциплины по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (квалификация «специалист»). Специализация № 1 «Оперативно-розыскная деятельность». Красноярск: СибЮИ ФСИН России, 2014.

А.С. Гричанов,

кандидат педагогических наук, доцент
Барнаульский юридический институт
МВД России

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СЛУЖЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ НАРКОКОНТРОЛЯ

Процесс организации и совершенствования служебно-профессиональной безопасности сотрудников органов наркоконтроля представляет собой комплекс различных мероприятий. В частности, предпринимаются шаги по укреплению правовой и нормативной базы, отмечается рост уровня технического и материального обеспечения, управленческие и административные решения стали носить более эффективный и конструктивный характер. Рассматривая происходящие процессы, можно утверждать о становлении системы служебно-профессиональной безопасности сотрудников органов наркоконтроля.

Совершенствование служебно-профессиональной безопасности предполагает наличие различных систем, при этом соблюдение мер физической безопасности в первую очередь необходимо при исполнении профессиональных обязанностей. Наравне с совершенствованием системы обеспечения физической безопасности сотрудника органов наркоконтроля следует обратить внимание на компоненты психологического и педагогического обеспечения.

Развитие и формирование отделов психологической работы с личным составом органов наркоконтроля предполагает профессиональное сопровождение психологом, коррекцию, минимизацию влияния эмоциональных факторов и стрессовых перегрузок. Стрессы, эмоциональные перегрузки, «накопление усталости» представ-